

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение Республики
Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 02 Проектирование реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватель
Старишко Е.П.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим
специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. 

Оглавление

- I Паспорт комплекта фондов оценочных средств междисциплинарного курса «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»
- II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»
- III Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств междисциплинарного курса «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку 136, на самостоятельную работу 30.

2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием междисциплинарного курса «**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**»:

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля «**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3. Формы контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного

курса

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в начальном и учебно-тематическим планированием междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса и методической деятельности в начальной школе на практике.

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.

Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Тема 1.2. Методическое сопровождение

Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.

Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.

Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.

Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.

Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня".

Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1 Методы и формы организации внеурочной работы по направлению социального творчества

Разработать проекты преобразования общества. (Профилактика употребления наркотических средств, развитие добровольческого движения).

Организация КТД.

Разработка буклетов (выбор темы)

Разработка стенгазет (выбор темы).

Разработка дидактических игр.

Проведение мероприятия «День учителя»

Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка занятий – исследований в природе

Разработка занятий по развитию умений видеть проблему

Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами

Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.

Практическое занятие: учимся классифицировать

Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность

Практическое занятие: учимся экспериментировать

Практическое занятие «Опыты по химии»

Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

Разработка проектов на темы естествознания

Экскурсия в природу

Наблюдение за развитием растения из семени

Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих проверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных и контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

информационные технологии	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения

деятельности.	внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Основы организации внеурочной работы» предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Основы организации внеурочной работы» предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

Комплект заданий для практического занятия

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Практическое занятие 1-4. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР). Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА). Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР). Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих). Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Задание 1.

Решите тест:

1. Года перехода образовательных учреждений на ФГОС НОО

Варианты ответов:

- 1) 2001-2002;
- 2) 2007-2008;
- 3) 2005-2006;
- 4) 2011-2012.

2. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической

или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, российского общества предусматривает развитие

Варианты ответов:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) социальное;
- 4) спортивно-оздоровительное.

20

3. Направление ресурсов и возможностей образовательного учреждения (несколько вариантов ответа)

Варианты ответов:

- 1) Экономические;
 - 2) Финансовые;
 - 3) Материально-техническое обеспечение;
 - 4) Кадровый потенциал;
 - 5) Информационные;
 - 6) Интеллектуальные.
4. Ошибки реализации внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) не формируются УУД;
- 2) использование нестандартных форм проведения занятий;
- 3) нет мотивации, скука;
- 4) трудно усваивается материал.
5. К самообразующим компонентам внеурочной деятельности относятся (несколько вариантов ответа)

Варианты ответов:

- 1) классные уроки;
- 2) общешкольные мероприятия;
- 3) комплексные классные мероприятия;
- 4) Районные и краевые мероприятия.
6. _____, _____ не может быть определено содержание внеурочной деятельности для конкретного учащегося (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) Социальными особенностями учреждения;
- 2) Личной просьбой;
- 3) Региональными особенностями осуществления образовательной деятельности;
- 4) Заявлением родителей.
7. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Варианты ответов:

- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Трудовая деятельность;
- 3) Речевая деятельность;
- 4) Художественная деятельность.

21

8. Количество направлений развития личности во внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 4;
- 4) 6.

9. Одна из значимых составляющих образовательного процесса согласно ФГОС

Варианты ответов:

- 1) трудовое обучение;
- 2) внеурочная деятельность;
- 3) домашнее задание.

10. _____ несет ответственность за результат внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) Учитель;
- 2) Директор;
- 3) Заместитель директора;
- 4) Школа (образовательное учреждение).

11. Верно ли утверждение: "внеурочная деятельность имеет широкие возможности в воспитательной работе учащихся"

Варианты ответов:

- 1) Да;
- 2) иногда;
- 3) Нет.

12. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе

Варианты ответов:

- 1) Директор;

2) Учитель;

3) Завуч.

13. Термин «внеурочная работа» появился в

Варианты ответов:

1) 70-е годы XX века;

2) 90-е годы XX века;

3) 80-е годы XX века;

4) 60-е годы XX века;

22

14. Одной из форм внеурочной деятельности является

Варианты ответов:

1) Экскурсия;

2) Урок;

3) Зачет;

4) Семинар.

15. В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг.

использовалось только понятие

Варианты ответов:

1) Внеурочная работа;

2) Внеклассная работа;

3) Внеученая работа;

4) Внеучебная деятельность.

Задание 2. Определите идею модели ВД, которая отражает специфику образовательной организации.

- Цель модели
- Задачи модели
- Описание модели
- Формы и виды деятельности по достижению поставленных целей
- Образовательные ресурсы

Задание 3. Охарактеризуйте принципы выбора программы ВД.

Задание 4. Составить сценарий праздника.

Задание 5. Составить план работы кружка дополнительного образования.

Тема 1.2. Методическое сопровождение

Практическое занятие 5-8. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.

Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности

Задание 1. Разработайте алгоритм моделирования ВД

Задание 2. Ответьте на вопросы письменно.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЕ ...

Варианты ответов:

- 1) это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали;
- 2) формирование знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры;
- 3) гармоничное развитие личности, которое предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса;
- 4) все варианты верны.

В каких формах рассматривается развитие творческих способностей в школе во внеурочной системе

Варианты ответов:

- 1) индивидуальной;
- 2) массовой;
- 3) групповой;
- 4) все ответы верны.

Задание 3. Предложите темы для проведения «Круглого стола». Проведите этап мероприятия.

Задание 4. Расписать план проведения диспутов. Сформулировать и применить рекомендации для проведения диспутов.

Задание 5. Изучите уровни командообразования по В.Н. Верхоглазенко, А.А. Звезденкову, М.В. Хлюновой.

Задание 6. Предложите 10 способов создания команды учащихся на каждом уровне с приведением ситуации примера.

Задание 7. Составление плана воспитательной работы отряда на лагерную смену.

Задание 8. Разработка методической копилки лагерной смены. Подобрать игры.

Задание 9. Придумайте по 3 задания на каждый метод ТРИЗ.

Задание 10. Проанализировать фрагмент внеурочного мероприятия.

Задание 11. Перечислите дидактические возможности применения ИКТ.

Задание 12. Разработать конспект урока с применением технологии развития критического мышления.

Задание 13. Разработка программ по спортивно-оздоровительному направлению. Разработка программ (Духовно- нравственное направление). Составить структуру программы ВД за год. Найти и исправить ошибки в программах ВД.

Задание 14. Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.

Задание 15. Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». В таблицу внести результаты одnogруппников (минимум 5). Выполнить и записать интерпретацию результатов.

Задание 16. Составить таблицу, соотнести направления и виды деятельности. Все виды деятельности должны быть внесены в таблицу и при необходимости дополнены своими.

Виды деятельности:

Рассматривать художественные альбомы и открытки.

Шить или вязать.

Ухаживать за животными или растениями.

Танцевать.

Ходить и ездить на экскурсии.

Рисовать.

Участвовать в КВН и других конкурсах.

Заниматься спортом.

Играть в шахматы и шашки.

Читать книги.

Изготавливать игрушки.

Мастерить.

Слушать стихи и музыку.

Помогать младшим и сверстникам в учебе.

Играть в подвижные игры.

Петь.

Например

Направления	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	1 уровень: Заниматься спортом
	2 уровень: Танцевать.
	3 уровень:
Трудовая	Шить или вязать
	Мастерить.
	Изготавливать игрушки.
Художественное творчество	Рисовать.
	Рассматривать художественные альбомы и открытки.
Познавательная	Читать книги.
Туристско-краеведческая	Ходить и ездить на экскурсии.
	Слушать стихи и музыку.
	Петь.
Социальное творчество	Ухаживать за животными или растениями.
	Помогать младшим и сверстникам в учебе.
Игровая	Участвовать в КВН и других конкурсах.
	Играть в подвижные игры.
	Играть в шахматы и шашки.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Практическое занятие 9-12. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школе. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования». Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart). Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп). Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ). Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск). Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск). Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задание 1. Разработка и защита фрагмента урока с использованием игровых технологий по любому предмету, изучаемому в начальной школе.

Задание 2. Разработать конспект экскурсии с учащимися.

Задание 3. Разработать конспект семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.

Задание 4. Разработка и защита фрагмента урока с использованием педагогики сотрудничества по любому предмету, изучаемому в начальной школе.

Задание 5. Создание проекта (паспорта проекта).

Паспорт исследовательского проекта

№ п/п	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
	ФИО	
	Тема проекта	
	Актуальность проекта	
	Проблема исследования	
	Объект исследования	
	Цель проекта	
	Задачи проекта	
	Гипотеза исследования	
	Методы исследования	
	Тип проекта (по продолжительности)	
	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
	Оборудование для проведения исследования	

•	Продукт проекта	
•	Перспектива проекта	
•	Используемые источники	

**Задание 6. Дорожная карты организации внеурочной проектной деятельности
(структура)**

ФИО участника _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Тема _____
 Тема проекта _____
 Исследуемый объект _____
 Цель проекта _____
 Продукт проекта _____
 Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Продукт

Задание 7. Продемонстрировать исследовательский этап проекта.

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Практическое занятие 4-5. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.

Задание 1. Подобрать упражнения для диагностики социально- педагогической запущенности детей.

Задание 2. Подобрать методику для работы с социально-неадаптированными детьми.

Задание 3. Разработать программу ВД по работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.

Задание 4. Составить таблицу отличий ОДИ игр от обычных

Задание 5. Составить кейс по диагностике девиантного поведения.

Задание 6. Разработайте идею ОДИ для общеобразовательного учреждения.

Задание 7. Составить таблицу «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)».

Задание 8. Разработать программу совместного творчества с родителями.

Задание 9. Анализ уроков ВД, оценка критериев эффективности. Разбор и оценка рабочих программ.

Задание 10. Разработка тематического планирования на год. Применить современные воспитательные технологии при разработке программы. Разработать урок-исследование с применением различных форм работы. Разработать структуру КТД.

Задание 11.

Составить сравнительную таблицу КТД.

Основные компоненты КТД	Традиционные КТД	Личностно-ориентированные КТД

Задание 12.

Проиллюстрируйте каждый из критериев КТД пословицами, афоризмами и стихотворными строками:

Перечень критериев	Содержательная характеристика критериев

Задание 13. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности (для каждой мыслительной операции). Каждая игра записывается по плану:

- название игры или упражнения, возраст;
- цель, задачи игры или упражнения;
- на развитие какой мыслительной операции направлена;
- правила игры, специфика их объяснения детям,
- описание хода игры.

Задание 14. Разработка технологических карт проведения мероприятий в лагере. Анализ готовых технологических карт.

Задание 15. Подбор и проведение развивающих игр и мероприятий для одарённых детей и детей с девиантным поведением.

Задание 16. Разработать кейс по теме: Проявления у детей с девиантным поведением.

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1 Методы и формы организации внеурочной работы по направлению социального творчества

Разработать проекты преобразования общества. (Профилактика употребления наркотических средств, развитие добровольческого движения).

Организация КТД.

Разработка буклетов (выбор темы)

Разработка стенгазет (выбор темы).

Разработка дидактических игр.

Проведение мероприятия «День учителя»

Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка занятий – исследований в природе

Разработка занятий по развитию умений видеть проблему

Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами

Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.

Практическое занятие: учимся классифицировать

Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность

Практическое занятие: учимся экспериментировать

Практическое занятие «Опыты по химии»

Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

Разработка проектов на темы естествознания

Экскурсия в природу

Наблюдение за развитием растения из семени

Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

Защита проектов

Варианты заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

Самостоятельный отбор методической литературы, её анализ, классификация для использования в практической деятельности в начальных классах.

Самостоятельная работа № 4

Составление кроссворда по изученному теоретическому материалу с целью его обобщения.

Самостоятельная работа № 5

Анализ примерных программ внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 6

Составление плана внеурочной деятельности младших школьников.

Самостоятельная работа № 7

Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников.

Самостоятельная работа № 8

Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников.

Самостоятельная работа № 9

Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 9

Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности

Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников.

III Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу «Основы организации внеурочной деятельности»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности».

2. Принципы отбора содержания:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «Основы организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

3.1 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по «основам организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

3.2 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.02.01.

МДК «Основы организации внеурочной деятельности»

Тест для проведения контрольного среза по предмету «Основы организации внеурочной деятельности»

ФИО _____ группа _____

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Вопросы к экзамену «Основы организации внеурочной деятельности» Теоретическая часть

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Структура образовательной программы.
2. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
4. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
5. Расскажите об основных ежедневных режимных моментах в ДОЛ. Расскажите о периодах лагерной смены. Какие сложности могут возникнуть в каждый из них у детей и вожатого? Что должен сделать вожатый на каждом этапе смены?
6. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
7. Раскройте методику организации КТД. Перечислите виды КТД.
8. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
9. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности. Раскройте структуру проекта, его особенности.
10. Виды досуговой деятельности.
11. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
12. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр.
13. Мыслительные операции – упражнения, игры.
14. Эффективность внеурочной деятельности, компоненты, структурные компоненты.
15. Современные воспитательные технологии.
16. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися.
17. Компоненты учебной деятельности. Понятие «ТЕХНОЛОГИЯ».
18. Деятельность учителя по формированию коммуникативных умений у младших школьников.
19. Экологическое воспитание. Понятие, направления, формы. Экологическая тропа.

Практическая часть

1. Расписать КТП для мероприятия.
2. Составить конспект КТД.
3. Составить кейс – мыслительные операции.
4. Составить конспект экскурсии.
5. Составить конспект экологической тропы по этапам.
6. Составить паспорт проекта (исследовательский этап).